

PROGRAMME ACTION DE FORMATION

Rééducation maxillo-faciale fonctionnelle

2 jours, soit 14 heures en présentiel

Avec : **Claire NAVAL**

PUBLIC CONCERNE ET PREREQUIS

- Masseur-kinésithérapeute DE
- Pas de prérequis nécessaire

VOTRE FORMATEUR

Claire NAVAL exerce la kinésithérapie oro-maxillo-faciale depuis 2010 et est titulaire du DU de rééducation maxillo-faciale

Depuis 15 ans, elle a travaillé en cabinet libéral et elle s'est formée à différentes techniques et approches complémentaires comme la posturologie, les réflexes archaïques oro-faciaux et la réflexologie faciale afin de répondre au mieux à la prise en charge complexe et variée de la zone oro-faciale.

Ce qui lui permet une approche très fonctionnelle et globale de cette prise en charge.

PROJET PEDAGOGIQUE

Cette formation a pour projet d'améliorer les connaissances et la prise en charge des personnes souffrant de dysfonctions oro-maxillo-faciales.

En effet la prise en charge reste souvent très mécaniste, or le visage est de siège de 3 des fonctions vitales principales : RESPIRER, BOIRE et MANGER.

La prise en charge doit donc avant tout être tournée vers la récupération fonctionnelle pour redonner autonomie, efficacité et permettre une meilleure stabilité du traitement sur le long terme.

L'enseignement sera donc basé sur l'acquisition de connaissances pour évaluer dysfonctions dans les différentes pathologies oro-maxillo-faciales. Et il sera surtout pratique avec des ateliers sur la mise en œuvre de techniques de rééducation innovantes et utilisables immédiatement à la sortie de la formation.

Les rôles du kinésithérapeute et de l'orthophoniste ou autre soignant étant toujours de soulager la douleur et d'améliorer les fonctions donc le bien-être du patient.

Rq : cette formation de base ne pourra pas traiter les pathologies spécifiques plus complexes comme les paralysies faciales, la rééducation tubaire, les fractures, la chirurgie orthognatique ou la cancérologie qui pourront être abordée en niveau expert.

OBECTIFS

- Acquérir une meilleure compréhension de l'anatomie, la physiologie et la FONCTIONALITE de la zone oro-myo-faciale (connaître les recommandations de l'HAS)
- Réaliser un bilan lingual, de la déglutition et articulaire et musculaire des mâchoires, à l'aide de tests simples et efficaces pour élaborer un diagnostic.
- Adopter une prise en charge thérapeutique fonctionnelle adapté aux dysfonctions/parafonctions des ATM et/ou dyspraxies diagnostiquées, ainsi qu'aux besoins ou attentes du patient et de ses capacités physiques.
- Prendre en compte la dimension psycho-socio-environnementale (incluant l'éducation thérapeutique).
- Evoluer vers une autonomisation du patient pour entretenir les acquis du traitement, et éviter les rechutes.

PROGRAMME

JOUR 1 : Claire NAVAL

9h/10h30 : Accueil

- Accueil des stagiaires
- Présentation de l'intervenant
- Analyse des questionnaires des participants sur la zone oro-faciale
- Définition des différentes causes de consultation en maxillo-facial (!) Drapeaux rouges
- Attentes des patients

10h30/12h30 : La langue

- Anatomie, physiologie
- Fonctionnalité linguale de la déglutition
- Dyspraxies et parafonctions
- Bilan lingual
- Travail pratique de la musculature de la langue

13h30/14h30 :

- Bilan de la déglutition
- Travail pratique fonctionnel de la déglutition physiologique

14h30/17h : la mâchoire

- Anatomie et biomécanique
- Fonctionnalité articulaire des ATM
- La douleur et les Dysfonctions
- Bilan articulaire et musculaire des mâchoires
- Travail pratique musculaire des mâchoires et fonctionnel de la mastication

JOUR 2 : Claire NAVAL

9h/11h : le nez

- Anatomie et biomécanique
- Fonctionnalité de la respiration
- Lien SNC parasympathique
- Bilan respiratoire
- Travail pratique du nettoyage nasal et de la respiration naso-nasale

11h/12h30 : lien avec le reste du corps

- Lien Sommeil et SAHOS et Bilan des lèvres
- Lien phonation
- Lien alimentation
- Lien esthétique
- Liens reflexes, émotions, environnement
- Liens mouvement et posture

13h30/15h30 :

- Structuration du bilan
- Prise en charge fonctionnelle
- Education thérapeutique automatisée

15h30/17h30 : Conclusion

- Evaluation finale PEC
- Questions diverses
- Questionnaire de satisfaction

MÉTHODOLOGIE

La formation citée ci-dessus se déroule en présentielle.

Différentes méthodes pédagogiques seront utilisées par le formateur tout au long de la formation :

- la méthode expositive : le formateur expose un contenu avec des apports théoriques et des illustrations
- la méthode interrogative : le formateur interroge, les stagiaires répondent ;
- la méthode active : utilisation d'outils favorisant la participation active, l'engagement et l'implication des stagiaires, l'expérience vécue par les stagiaires est première. Cela se traduit par des exercices pratiques, des mises en situations, du photolangage, des analyses de situation issues de l'expérience des professionnels ;
- la méthode applicative : le formateur organise des jeux de rôle et des exercices d'applications des outils relationnels

SUPPORTS ET MATÉRIELS MIS À DISPOSITION

- Vidéoprojecteur pour affichage du cours sous forme de PowerPoint en salle de formation ;
- PowerPoint envoyé en version numérique avant la formation ;
- Matériels adaptés à l'action de formation.

EVALUATION

- Evaluation par QCM des connaissances théoriques et pratiques des stagiaires avant la formation ;
- Evaluation théorique et pratique par le formateur tout au long de la formation ;
- Questionnaire de satisfaction à la fin de la formation.

BIBLIOGRAPHIE

- ANAES, Service recommandations et références Professionnelles Recommandations pour la pratique clinique « Indications de l'orthopédie dento-faciale et dento-maxillo-faciale chez l'enfant et l'adolescent » Juin 2002
- HAS, Rapport d'évaluation « Évaluation clinique et économique des dispositifs médicaux et prestations associées pour prise en charge du syndrome d'apnées hypopnées obstructives du sommeil (SAHOS) volet 1 - juill 2014
- HAS, Fiche de bon usage « Comment prescrire les dispositifs médicaux de traitement du syndrome d'apnées hypopnées obstructives du sommeil chez l'adulte » oct 2014
- J T Hansen Traduit par Pierre Kamina « Mémo-fiches Anatomie Netter: Tête et cou » Elsevier Masson - 2ème édition - 2007
- Kapandji I.A « Anatomie fonctionnelle, tome 3 : Tête et rachis » - 7ème édition - 2019
- Breton-Torres I, Fournier M. Rééducation du temps buccal de la déglutition salivaire et des dyspraxies orofaciales. Bilan et rééducation. EMC - Médecine buccale 2016; 0(0):1-14 [Article 28-650-A-20].
- Amat P Prise en charge thérapeutique des DAM par rééducation maxillo-faciale, intégrée à une éducation thérapeutique du patient : pourquoi, quand, comment ? Rev Orthop Dento Faciale 2011;45:175-195
- Breton-Torres I, Serre M, Jammet P, Yachouh J. ; Dysfonction de l'appareil manducateur : apport de la prise en charge rééducative ; Orthod Fr 2016;87:329-339
- Deniaud J, Talmant J. La ventilation nasale optimale. L'information Dentaire 2009:1361-5.
- Breton-Torres I, Serre M. Langue, ventilation, para-fonction du diagnostic à la rééducation : quels enjeux ? Kinésithérapie, la Revue 2016:25-34.
- Fournier M, Girard M. Acquisition et maintien des automatismes en rééducation maxillo-faciale. Orthod Fr 2013;84:287-94.
- G, Orthlieb J-D. Le bruxisme tout simplement. Paris: Espace ID presse édition multimédia; 2015.
- G Vallier. « Traité de posturologie: Clinique et thérapeutique » 2ème édition - 2016
- Cinelli, H. Les réflexes archaïques. Sages-Femmes 2021, 20, 43-46.
- Amat P. Prise en charge thérapeutique des DAM par rééducation maxillo-faciale, intégrée à une éducation thérapeutique du patient : pourquoi, quand, comment ? Rev Orthop Dento Faciale.2011 ; 45 (2) : 175-195. DOI: 10.1051/odf/2011205
- Amat P, Fougeront N, Alvarado C. Collaboration de l'orthodontiste, de l'occlusodontiste et du kinésithérapeute à la prise en charge des dysfonctionnements temporomandibulaires par rééducation myofonctionnelle orofaciale Rev Orthop Dento Faciale. 2021 ; 55 (4) : 523-542.DOI: 10.1051/odf/2021036
- Courson F, Fougeront N, Gil H, Amat P. Rééducation myofonctionnelle orofaciale et orthodontie intégrative - Un entretien avec Frédéric Courson, Nicolas Fougeront et Hélène Gil. Rev Orthop Dento Faciale. 2021 ; 55 (4) : 421-441. DOI: 10.1051/odf/2021030
- Gil H, Courson F. La rééducation maxillo-faciale : réussite ou échec ? pourquoi ? Orthod Fr. 2018 ; 89 (4):387-396. DOI: 10.1051/orthodfr/2018030. Epub 2018 Dec 19. PMID: 30441111
- Gil H, Fougeront N. Traiter un dysfonctionnement lingual : rééducation à l'usage des prescripteurs. Revue d'Orthopédie Dento-Faciale. 2018 ; 52 : 343-350.
- Fournier M, Girard M. Acquisition et maintien des automatismes en rééducation maxillo-faciale. Orthod Fr. 2013 ; 84 (3) : 287-294. DOI: 10.1051/orthodfr/201305
- S. Louryan « Imagerie du massif facial normal de l'enfant à la lumière de son développement » 2024 [22-010-K-10] - Doi : 10.1016/S2352-3999(24)42261-9